



Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ ДОД «Дом детского творчества
п.Новосергиевка»
протокол № 4 от «4» февраля 2014_г

ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге качества образования в** **Муниципальном образовательном автономном учреждении** **дополнительного образования детей** **«Дом детского творчества п.Новосергиевка»**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании» ст 4, п., действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ и настоящим Положением, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках учреждения.

Мониторинг – организованный, постоянный контроль и диагностика состояния образовательного процесса на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на институциональном уровне.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

- контроль и диагностика;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образования в учреждении и основных показателях, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных учрежденческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга учреждения;
- своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.

3. Объекты и субъекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

Любые структурные элементы учреждения различных уровней (обучающийся; педагог; группа; педагогический коллектив).

Компоненты образовательного процесса:

организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- качество реализации дополнительных образовательных программ;
- результативность воспитательного процесса;
- выполнение социального заказа;
- трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
- уровень методической работы педагогов;

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- а) отчетности, утвержденной нормативными актами учреждения;
- б) документов и материалов, полученных в ходе инспектирования деятельности учреждения;
- в) результатов педагогической диагностики.

6. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, методистами, педагогическими работниками, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

7. Контроль за проведением мониторинговых исследований и отчетность

7.1. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.2. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.